Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида №32 «Ромашка»

**Конспект НОД по аппликации в группе 3-4 лет**

**«Домик для собачки»**

**Подготовила и провела:** Долинина О.М.

2016 год

**Цель:**Совершенствовать  умение детей располагать части в определённой последовательности.

**Задачи:** Воспитывать аккуратность при пользовании клеем;

закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник;

побуждать детей к проявлению заботы о животных.

**Активизация словаря:**Будка, конура.

**Оборудование:** маски зверей, «волшебная» палочка, обручи; образец аппликации «Домик для собачки», заготовки деталей будки, листы бумаги, клей, кисти, салфетки, шаблоны собачек.

**Предварительная работа:** подвижная игра «Найди свой дом», конструирование домиков из различного материала, дидактические игры «Геометрическое лото», «Что лежит в мешочке», аппликация «Вагончики», «Плывёт по реке лодочка».

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент:**

**Воспитатель**: «Ребята, давайте с вами немного поиграем. Пойдёмте за мной! Ой, что это?» (на полу лежит палочка).

**Дети**: «Красивая палочка».

**Воспитатель**: «Мы с ребятами пошли

И вдруг палочку нашли!

Палочка красивая,

Блёстками покрытая.

Может быть конфетная?

Нет, она волшебная!..

Вот так чудеса!

Раз взмахнули, два взмахнули.

Покружились, опустились

И в зверяток превратились!» (надеваю детям маски животных).

**Воспитатель**: «Теперь вы не ребята, а зверята: зайчики, собачка, мишки, котята. Это ваши домики (показываю на обручи, лежащие на полу). Когда мы поиграем, вам нужно найти свой домик. Будьте внимательны!

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)

**Воспитатель**: «Вот зверята, так зверята!

На лужок все прибегали,

Очень весело играли!

Сначала хвостиком виляли,

Лапки вверх всё поднимали,

Затем кружились и садились,

Поднимались, веселились!

Но вдруг дождик проливной

Хлынул, прямо над головой.

Вверх на тучки посмотрите

И домой скорей бегите!

(Для собачки нет домика.) **Воспитатель**: Посмотрите, как холодно собачке и грустно.

Почему она так расстроилась?

**Дети**: «У собачки нет домика, она промокла».

**Воспитатель**: «Что же нам делать?»

**Дети**: «Нужно построить ей домик». **Воспитатель**: «Детки, а как называется дом собаки?»

Если дети не знают, объясняю, что для собаки дом строит ее хозяин, называется этот дом будкой или конурой, прошу детей повторить.

**Воспитатель**: «Из чего мы можем построить будку для собачки?»

**Дети**: «Из конструктора, из мозаики, из бумаги.

**Воспитатель**: «Сегодня мы будем делать конуру для собачки из бумаги. Но сначала нам нужно превратиться в ребят:

Раз взмахнули, два взмахнули.

Покружились, опустились

И в ребяток превратились!»

2. **Основная часть:**

Дети стоят у мольберта, на котором прикреплён образец аппликации «Домик для собачки».

**Воспитатель**: «Из каких геометрических фигур состоит домик?»

**Дети**: «Треугольник, квадрат, круг».

**Воспитатель**: Какая фигура нам понадобится в первую очередь? **Дети:**Квадрат. **Воспитатель**: Молодцы! Давайте построим будки из этих деталей. Садитесь на свои места, где всё готово для работы.

Дети выкладывают из деталей будки.

**Воспитатель**: «Какие красивые домики для собак получились! Посмотрите, какой у Маши (поднимаю лист, детали падают). Почему домик сломался? Что нужно сделать?»

**Дети**: «Наклеить детали».

**Воспитатель**: «Давайте встанем на ножки, задвинем стульчики, станем за спинкой стула и вспомним, как нужно пользоваться клеем?

**Дети**: «С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!

  Наносить клей на поверхность деталей только кистью.

     Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.

    После работы обязательно вымыть руки и кисть».

**Воспитатель**: «Как нужно намазывать детали?»

**Дети**: «Намазывать надо белую сторону, от середины к краю, хорошо промазывать края».

**Воспитатель**: «Когда наклеены детали, что нужно сделать?»

**Дети**: «Промокнуть их салфеткой». **Воспитатель**: Молодцы, ребятки!

Дети выполняют аппликацию; помогаю, если требуется помощь.

**3. Подведение итога:**

**Воспитатель**: «Какие красивые, аккуратные домики! А вот и собачки прибежали (раздаю шаблоны собачек), радуются, лают».

Дети имитируют лай собак, обыгрывают работы. **Воспитатель**: «Чем мы занимались? Как называется собачий домик? Собака сама строит себе такой домик? Из каких деталей мы построили будки для собак?»

Выставка детских работ.

**Используемые технологии**: Игровые, здоровьесберегающие.

**Список литературы**:

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа - М.: «Карапуз - дидактика», 2007